

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„ŠPIČKOVÝ ROK“**

***Motto:***

***„Pověz mi, a já zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím,“***

***Konfucius.***



**Mateřská škola Špičky,**

příspěvková organizace

Špičky 67, 753 66 Hustopeče nad Bečvou

Zpracovala: ředitelka a učitelka MŠ Špičky

Platnost dokumentu od 1. 2. 2020

Na pedagogické poradě byl projednán 24. 1. 2020

## OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	1
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	3
3.1 Věcné podmínky.....	3
3.2 Životospráva.....	3
3.3 Psychosociální podmínky.....	4
3.4 Organizace vzdělávání .....	4
3.5 Řízení mateřské školy .....	5
3.6 Personální a pedagogické zajištění školy .....	6
3.7. Spoluúčast rodičů .....	6
3.8. Adaptační režim v mateřské škole .....	6
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	7
4.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	8
4.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů .....	9
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	12
5.1 Vzdělávací oblasti .....	12
5.2 Integrované bloky .....	13
5.3 Plán s tématy v návaznosti na integrované bloky ŠVP Špičkový rok .....	14
5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	24
5.5 Diagnostika dítěte .....	27
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	28

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název: Mateřská škola Špičky, příspěvková organizace
Sídlo: Mateřská škola Špičky, Špičky 67, 753 66 Hustopeče nad Bečvou
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: obec Špičky
IČO: 70997748
IZO: RED_IZO_ 600 146 260
ředitelka: Mgr. Zuzana Stejskalíková
Učitelka: Michaela Němcová
Školnice a chůva: Hana Strnadlová
E-mail: info@msspicky.cz
Telefon: 737 527 888
Webové stránky: www.msspicky.cz
Typ zařízení: mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita MŠ: 20 dětí
Specifika zařízení: heterogenní třída pro děti od 2 – 6 (7) let
Provozní doba: 6:30 – 15:30 hod
ŠVP zpracovala: Mgr. Zuzana Stejskalíková a Michaela Němcová
Platnost: od 1. 2. 2020

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Špičky je venkovská, jednotřídní škola s environmentální profilací. Škola rodinného typu, která má blízko k přírodě a je zaměřena na prožitkové učení. Školu navštěvuje 20 dětí ve věku od 2 – 6 (7) let. V MŠ pracují dvě pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka), školnice a chůva. Do MŠ dojíždí i děti z Hranic, z Hustopeč nad Bečvou, z Hranických Louček a z Milenova.

MŠ je umístěna v horní části obce, v těsné blízkosti kostela a hasičské zbrojnice. Díky svým aktivitám je škola nedílnou součástí kulturního života obce. Organizuje drakiády, karnevaly, besídky pro seniory, pro maminky Lucerničkové průvody, olympiády, koncerty, pasování předškoláků, výzdobu kulturního domu v podobě dětských prací, kulturní vystoupení pro obec ...)

MŠ má k dispozici školní zahradu, která je umístěna vedle hlavní budovy. V současné době ji společně s rodiči přetváříme na přírodní zahradu. Už zde máme ovocné keře, komposter, domeček z větví, ptačí budku a hmyzí hotel. Na obecním pozemku pod školkou by také měla vzniknout přírodní zahrada. O mnoho větší než ta u školky. Nyní jsme ve fázi zpracovávání projektu k žádosti o dotaci.

V hlavní místnosti MŠ (v herně) se nachází všechny hračky a didaktické pomůcky pro děti, které jsou dle potřeby obměňovány. Protože využíváme prvků Začít spolu, je místnost členěna do tzv. koutků. Nachází se zde koutek Dílna, Kuchyňka, Hudba, Pohyb, Stavebnice, Pokusy a objevy, Čísla a písmena, Stolní hry, Divadlo, Auta a Ateliér. V koutcích jsou často používané reálné pomůcky a nástroje (např. kladívka, vrtačky, aku-šroubovák, pilky, mixér, trouba, mikroskop...) Přestože se práce s reálným nářadím může zdát být nebezpečná, nikdy se nám nestal žádný úraz. Děti jsou soustředěné, a navíc pracují vždy pod dohledem pedagoga.

Jsme zapojeni do programu Ekoškola, Mrkvička, Celé Česko čte dětem, Recyklohraní a Malý zahradník.

Ve školce děti mohou navštěvovat kroužek jógy, angličtiny, logopedie, plavecký kurz, lyžařský kurz a školku v přírodě. Využíváme prvky arometapie a muzikoterapie.

Chováme ve školce zvířátka. Zatím máme africké zlatohlávky, křečka syrského) a několik žížal v žížaláriu.

Chodíme ven téměř za každého počasí. Děti mají na stálo ve školce pogumované oblečení a holínky. Řízené činnosti často přesouváme ven do přírody.

## **MŠ SPOLUPRACUJE**

- s obecním úřadem Špičky /provozní zajištění/
- s obecními spolky: SDH Špičky, Spolek žen Špičky, myslivecký spolek a oddíl stolních tenistů,
- s občany obce Špičky
- s MŠ Černotín /spolupráce na lyžařském a plaveckém kurzu, koncertech, divadlech/
- se školní jídelnou v ZŠ Hustopeče /stravování/
- s městysem Hustopeče nad Bečvou /dovoz stravy/
- s Odborem školství města Hranice
- s Ing. Vandou Milošovou a K. Horákovou /účetnictví a mzdy/
- s pedagogicko-psychologickou poradnou Hranice "
- s Ekotýmem /poradní orgán ředitelky MŠ/
- s Lyžařská škola „Eskymák“
- s Plavecká škola Hranice /Lumíra Zátapek/
- s Mgr. Renatou Petrskovskou /kroužek AJ/
- s Bc. Evou Mejsnarovou /kroužek jógy/
- Mgr. Kateřinou Vozákovou /kroužek logopedie/
- S pedagogy 1. tříd - ZŠ 1. Máje, ZŠ Běloutín, ZŠ Hustopeče
- s SEV Lipka Brno /projekt přírodní zahrady/
- s lesními pedagogy z Lesy ČR a SLŠ Hranice
- s pedagogy a odborníky z SEV Sluňakov Olomouc, SEV Mrkvička, Muzeum regionu Valašsko, Děti na větvi apod.)
- s policií ČR /přednášky pro děti/
- se skautským střediskem Hranice
- s farou Hustopeče nad Bečvou /koncert v kostele/
- s panem Matějčkem /penzion Lípa, školka v přírodě/

### **3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

Prostory MŠ jsou účelně upraveny a splňují předepsané normy. Škola využívá prostornou hernu a jídelnu. Tyto prostory jsou rozčleněny na centra aktivit a mají i volný prostor pro pohybové aktivity a společné řízené činnosti. Vybavení nábytkem je na dobré úrovni, nábytek je výškově vyhovující pro předškolní vzdělávání. V šatně mají děti vlastní skříňky, pro ukládání svršků a police pro přezůvky. Stojan na oblečení je určen pro odkládání a vysušení nepromokavého oblečení, které mají děti na stálo v MŠ.

Děti odpočívají v herně na molitanových matracích, které společně s předškolními dětmi připravuje paní školnice. Ložní prádlo a pyžamo mají děti uloženy v otevřené vestavěné skříni v polici označené fotkou.

Hračky, didaktické pomůcky, hry, knihy a pracovní materiál je k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Doplnování vybavení probíhá průběžně. Hračky jsou přehledně uspořádány tak, aby děti vybízely ke hře a aby si je samy mohly brát a ukládat. Pro pohybové aktivity využíváme tělocvičné náradí umístěné v herně: ribstol a lavička. Centra aktivit jsou vybavena často skutečnými pomůckami: kladívka, mikroskop, mixér, instrumentální nástroje...

Ve škole není kuchyně, pouze výdejna stravy. Stravu dovážíme ze školní jídelny v ZŠ Hustopeče nad Bečvou. Strava splňuje požadavky zdravé výživy a pestrosti. Výdej odpovídá zákonným normám. Pitný režim je zajištěn samoobslužným režimem po celý den.

Zaměstnanci se převlékají v ředitelně MŠ, nechybí samostatné sociální zařízení. Škola splňuje požadavky KHS. Čeká ji ale rozsáhlá rekonstrukce umývárny a šatny.

Na výzdobě školy se podílejí děti svými pracemi a výtvary z přírodnin. Mohou zde samy vystavovat výsledky své činnosti.

#### **3.2 ŽIVOTOSPRAVA**

- k pití je po celý den k dispozici voda, ovocný čaj nebo jiný nápoj, učitelka připomíná dětem důležitost pití
- je dodržováno maximálně tří hodinové rozmezí mezi jídly
- organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku
- učitelka se snaží dodržovat čas odchodu na pobyt venku
- děti odcházejí na pobyt venku za každého počasí (výjimkou je silný déšť, silný mráz, smog)
- řízené činnosti přesouváme často ven
- při jídle děti spolu mluví tiše, stolují v klidné atmosféře
- učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživy
- učitelka je příkladem v pitném režimu
- učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé

- dítě, které má malou potřebu spánku, odpočívá maximálně půl hodiny
- děti, které vstávají, se věnují spontánním činnostem s ohledem na ostatní spící děti
- děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s nářadím, náčiním
- učitelka vede děti k péči o zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků

### **3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí duševní pohody, tak aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- v počátcích docházky do mateřské školy je důležité pomoci dětem s bezproblémovou adaptací dětí z rodiny do mateřské školy
- snažíme se, aby se ve vztazích dospělý - dítě projevovala důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc
- zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností dítěte, šanci musí dostat všichni
- děti mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
- učitelka včas upozorňuje na ukončení činnosti, respektuje osobní tempo dítěte
- děti se podílejí na tvorbě pravidel chování, která jsou ve třídě vyvěšena, pravidla se respektují
- učitelka nenásilnou formou ovlivňuje vztahy ve třídě, předchází tak šikaně mezi dětmi
- učitelka podporuje děti pracovat samostatně, nebát se, důvěřovat si, používá prostředky pozitivní motivace
- problémy, s kterými se na ni děti obracejí, chápe vždy vážně

### **3.4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení. Přijímány jsou děti ve věku 2-6 let a děti s odloženou školní docházkou. Pokud to dovolí kapacita školy, probíhá přijímací řízení i v průběhu školního roku. Režim dne je stanoven. Zaměstnanci se jím řídí a současně jej pružně přizpůsobují aktuálním potřebám dětí a nabídce nadstandardních aktivit. Děti mohou využívat spontánní hry, společné řízené činnosti, spontánní učení v centrech aktivit, relaxaci.

Spontánní učení může probíhat v těchto centrech aktivit, tzv. koutcích: Stavebnice, Divadlo, Stolní hry, Auta, Kuchyňka, Písek, Ateliér, Číslo a písmena, Dílna, Hudba, Pohyb, Pokusy a objevy, Knihy a relaxace. Děti si je volí podle zájmu a nabídky úkolů.

## Režim dne:

a) **Nástup dítěte ..... od 6,30 do 8,00 hodin.** Při nástupu dětí vycházíme vstříc rodičům a uplatňujeme pro dítě individuální adaptační režim. Dítě je zákonný zástupce povinen přivést do třídy a osobně předat učitelce.

b) **Spontánní hry ..... od 6,30 do 8,10**

Hry jsou určeny k aklimatizaci dítěte a především k uspokojení individuálních herních potřeb dítěte. Dítě si volí činnost v herním koutku, ve kterém je volné místo. Po hře v koutku uklidí věci, které ke hře používalo. Stavby a výtvary mohou zůstat pro dotváření nebo další využití, také k reflexi práce na úkolu nebo k výstavě pro rodiče.

c) **Dopolední svačina ..... od 8,15 – 8,45 hodin.** Je připravována kuchařkou. Děti jsou vedeny k zásadám správného stolování, starší děti si mohou volit v tomto časovém rozpětí libovolnou dobu svačiny, nejmladší děti svačí s dopomocí paní kuchařky. Starší děti jsou vedeny k samostatné přípravě svojí svačinky (krájení si ovoce, zeleniny, mazání svého chleba apod). Při svačině mohou děti volit nápoje a mají rovněž nabídku čerstvé zeleniny či ovoce dle své volby. Děti jsou vedeny k návykům zdravého stravování.

d) **Řízené činnosti a spontánní učení ..... od 8,45 – 9,15 hodin.** Společné aktivity zahajujeme ranním kruhem. Následují společné řízené činnosti a potom si děti volí koutek (=centrum aktivit), ve kterém budou na daném úkolu pracovat. Na nástěnné tabuli jsou označeny otevřené koutky a nabídnuta činnost v nich. Pak děti označí svoji fotkou, ve kterém z koutku budou pracovat. Při činnostech v koutcích pracují děti skupinově nebo individuálně. Věnují se činnosti v koutku po celou dobu, než učitelka vyzve děti k reflexnímu kruhu, kde děti reflektují svoji činnost v koutku.

Nepřímo řízené činnosti dle volby dětí mají tyto zásady:

- Děti dělají činnost bez přímého vedení učitelkou – samostatně
- Činnost je založena na spolupráci dětí
- Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup, objevovat kroky řešení
- K činnosti si děti volí pomůcky a materiály, samy si je připraví a samy uklidí
- Pokud chtějí děti na úkolu pracovat déle, ponechají jej v centru pro pokračování ve své práci
- Děti mohou své hotové práce vystavit a prezentovat na hodnotícím kruhu

e) **Pobyt venku ..... od 9,15 do 11,15 hodin.** Děti s učitelkou využívají areálu školy a vycházek do okolí co nejvíce. Výjimku tvoří mrazivé počasí pod -10 stupňů, silný déšť a inverzní ráz počasí. Venkovní aktivity jsou směřovány k spontánnímu učení a k intenzivním pohybovým aktivitám.

f) **Oběd ..... od 11,15 do 12,00 hodin.** Strava se dováží ze školní jídelny v Hustopečích nad Bečvou, dětem ji servíruje kuchařka. Strava je vyvážená a odpovídá požadavkům stravování pro děti od 2 do 6 let. Je dbáno na kulturu stolování a sebeobsluhu. Děti si samy nalévají polévku z polévkové mísy. Uklízejí po sobě nádobí.

g) **Odpočinek ..... od 12,00 do 14,05 hodin.** Děti provádějí hygienu (mytí, čištění zubů). Lůžka připravuje a následně zase sklízí školnice společně s předškolními dětmi. V úvodu

odpočinku probíhá literární chvílka. Děti, které neusínají, mají právo si po cca 30 minutách klidu na lůžku volit jinou klidovou činnost (spontánní hru, prohlížení dětských knih apod.). V této době probíhá také individuální či skupinová příprava předškoláků.

**h) Svačinka ..... od 14,05 do 14,30 hodin.** Postupné probouzení dětí plynule přechází v převlékání a svačinku, kterou připravuje kuchařka. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

**i) Spontánní hry a učení ..... od 14,30 do 15,30 hodin.** Hry a zájmové činnosti v centrech aktivit využívají děti individuálně, dle své volby. Děti mají možnost pracovat na úkolech v koutcích z ranních aktivit. V tuto dobu si děti vyzvedávají rodiče. Při příznivém počasí mohou být děti s učitelkou v zahradě školy.

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla.

Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, pedagogové se plně věnují dětem. Ve třídě mají děti dostatek místa pro spontánní hru, mohou ji vždy dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem, účastnily se společných činností.

Pobyt venku může být prodloužen v případě, že je řízená činnost přesunuta ven nebo naopak zkrácen pro změnu počasí. Děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Nejstarší děti se připravují na školu.

Při zahájení docházky dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim podle potřeb dítěte a rodičů.

### **3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou uvedeny v Organizačním řádu školy
- všichni pedagogičtí pracovníci znají své kompetence, které jsou určeny v pracovních náplních
- ředitelka zapojuje kolegyni do řízení mateřské školy, respektuje její názor, podporuje vzájemnou spolupráci
- mateřská škola má zavedený vnitřní informační systém: ředitelka-učitelka, plán práce, měsíční plán akcí, roční plán akcí, každodenní setkávání
- kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce
- učitelka je včas a v dostatečné míře informována o záležitostech školy
- ředitelka dává učitelce, chůvě a provozní pracovníci prostor k samostatnému rozhodování o realizaci vlastních nápadů



### **3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY**

Ve škole pracují dva plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci:

- ředitelka – Mgr. Zuzana Stejskalíková
- učitelka – Michaela Němcová

Jedna provozní pracovnice se stará o čistotu, výdej stravy a provozní chod MŠ. Pracuje také jako chůva pro dvouleté děti - Hana Strnadlová.

Všichni pedagogičtí pracovníci i chůva mají předepsanou kvalifikaci. Vzdělávají se, jak individuálním studiem, tak účastí na akreditovaných vzdělávacích akcích, ke svému vzdělávání přistupují aktivně a se zájmem.

Ředitelka mateřské školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání dle potřeb školy a osobních zájmů. Přímá výchovná práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami), v souladu se Školním řádem, Organizačním řádem školy, v souladu s podmínkami BOZP.

V případě potřeby specializované péče podávají učitelky podnět k vyšetření příslušnými odborníky (PPP, klinický logoped, psycholog)

### **3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ**

- rodičovské schůzky – září, únor nebo dle potřeby a zájmu rodičů a mateřské školy
- nástěnky, individuální rozhovory, poradenská služba podle potřeby rodičů a nutnosti z pohledu pedagoga
- společné akce – besídky, posezení, výlety, mimořádné akce v mateřské škole podle požadavků dětí a rodičů
- možnost vstupu rodičů do třídy dle dohody s učitelkou
- možnost vyjádřit se pomocí anket a dotazníků
- pomoc rodičů drobnými věcnými i finančními dary
- také prarodiče zveme k participaci na vzdělávání dítěte (exkurze, výlety, akce..)
- rodiče jako členové Ekotýmu se stávají poradním orgánem ředitelky MŠ

### **3.8. ADAPTAČNÍ REŽIM V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

V mateřské škole je zaveden adaptační režim pro nové děti ve spolupráci s rodiči:

- možnost vstupu rodičů s dětmi v odpoledních hodinách ke společným činnostem a hrám
- zapojení se do her při pobytu dětí na zahradě mateřské školy
- společné tvořivé hry a akce pro rodiče a děti, které ještě do mateřské školy nechodí

#### **4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program Špičkový rok shrnuje naši vlastní vzdělávací nabídku. Při jeho tvorbě jsme vycházely s RVP PV a konkretizovaných očekávaných výstupů (Materiál pro PV, č.j.MŠMT-9482/2012-22), které jej doplňují a vstoupil v platnost 1. 9. 2015. Vycházíme z environmentální profilace a filozofie naší MŠ a inspirovaly jsme se u naší mentorky BcA Veroniky Kozlové, která byla ředitelkou Ekoškoly MŠ Citov. Vycházíme ze vzdělávacích potřeb dětí navštěvujících MŠ Špičky. Dále také respektujeme prostředí obce, kde se naše mateřská škola nachází, a celospolečenskou potřebu ochrany životního prostředí. Naším hlavním vzdělávacím záměrem je vzdělávání dítěte v environmentální oblasti s ohledem na ekologickou výchovu a principy zdravé životosprávy.

Vzdělávací program je zpracován do 10ti integrovaných bloků, které obsahují cíle (záměry pedagoga), očekávané výstupy z jednotlivých oblastí a nabízená témata. Časová dotace integrovaného bloku je 1 měsíc. Časové členění témat je orientační, skutečný časový průběh se bude odvíjet od zájmu dětí o dané téma. Každý tematický celek nabídnutý dětem prochází evokační částí v ranním kruhu. Pedagog zapisuje (kreslí) na velkou plánovací tabuli vše, co děti k tématu sdělí (brainstorming). První diskuse je na zadání: „Co o tématu VÍM“, následná: „Co se CHCI DOZVĚDĚT“. Některé zajímavé podněty nebo okruhy, které děti více zajímají, může pedagog zpracovat do třídního programu, který je flexibilní. Průběh realizace integrovaného bloku může pedagog s dětmi sledovat a graficky zaznamenávat na tabuli, tak aby jej mohly sledovat i děti. Po realizaci tématu proběhne diskuse na téma: „O tématu jsem se DOZVĚDĚL“. Toto členění není závazné. Pedagogové mohou využít např. myšlenkové mapy tvořené s dětmi či jiného grafického záznamu.

Integrované bloky jsou vzhledem k oblastem průřezové a každý blok zasahuje všechny oblasti vzdělávání. Každý integrovaný blok je naplňován společnými řízenými činnostmi a spontánním učením. K rovnoměrnému vývoji směřuje vyvážená nabídka okruhů činností: jemnomotorických, hrubomotorických, pracovních a výtvarných, dramatických, hudebních, pohybových, badatelských a činností k rozvoji jazyka a čtenářské gramotnosti. Konkrétní vzdělávací nabídka jednotlivých okruhů je pro dané téma rozpracována v myšlenkových mapách.

Pedagogové využívají modelu třífázového učení E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe) především při nepřímě řízených aktivitách v koutcích a následné reflexe.

Škola také pracuje formou projektové výuky. Formu projektu má především realizace témat „Ekoškoly“. Dále vznikají samostatné projekty motivované např. významnými ekologicky zaměřenými dny (Den Země, Den bez aut, Den stromů, Den vody.) nebo vyplývající z potřeb komunity či obce.

## **4.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE, PRINCIPY, FILOZOFIE ŠKOLY**

Při edukaci využíváme prvků programu „**Začít spolu**“, ve kterém je kladen důraz především na individualitu dítěte a na spolupráci s rodinou. Naplňuje potřeby rodičů, dětí i celého pracovního týmu. Program „Začít spolu“ plně naplňuje požadavky RVP PV, vytváří elementární základy klíčových kompetencí, nezbytných z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale také pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Za klíčové kompetence předškolního vzdělávání jsou považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

### **4.1.1 CÍLE:**

Výše uvedené kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřujeme veškeré vzdělávání.

Hlavním cílem programu je budovat základy pro postoje, znalosti a dovednosti důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti (klíčové kompetence). Připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Mezi další dílčí cíle, které pomáhají rozvíjet tyto schopnosti patří:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

### **4.1.2 PRINCIPY PROGRAMU „ZAČÍT SPOLU“**

#### **A. Důraz na individuální přístup ke každému dítěti**

- umožňovat každému dítěti, aby se vyvíjelo vlastním tempem
- stanovit pro každé dítě individuální plán
- tematicky plánovat činnosti podle zájmu a potřeb dětí, vytvářet projekty
- integrovat individuální cíle do obvyklých denních činností a do celkového týdenního plánu

**B. Důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímat odpovědnost za ní**

- nadále pracovat v centrech aktivity, doplnit je vhodnými pomůckami, se kterými si mohou děti hrát, zkoumat je – takto připravit podmínky pro integrované učení

**C. Důraz na účast rodiny**

- rodinu brát jako prvotní a nezastupitelnou ve výchově dětí
- pracovat s rodiči tak, aby aktivně navštěvovali mateřskou školu, nabízet jim odbornou literaturu a informační materiál o dění v mateřské škole
- vytvářet i nadále podmínky rodičům pro aktivní zapojení do výchovných činností dětí v průběhu celého dne, vytvářet prostor pro spolurozhodování, vzájemnou odpovědnost
- vytvářet dobré partnerské vztahy mezi rodinou a týmem školy

**D. Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání zařazením těchto dětí (samostudium učitelek, odborné semináře, spolupráce s psychologem)
- součástí tohoto principu je i vzdělávání dětí mimořádně nadaných a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

**E. Vnější i vnitřní evaluace**

**F. Přinášet kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu výsledků**

**Úkoly školního vzdělávacího programu**

- Doplnovat rodinnou výchovu
- Poskytovat dostatek podnětů pro dítě k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- Obohacovat denní program dítěte
- Poskytovat odbornou péči
- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho rozvoj zdraví, osobní spokojenost a pohodu, chápat okolní svět
- motivovat k dalšímu poznávání a učení
- Učit se žít ve společnosti ostatních
- Předškolní vzdělávání plní i úkol diagnostický (poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní a vzdělávací šance dětí)

### 4.1.3 PROFILACE ŠKOLY

Prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, uvědomovat si, že na světě nejsme sami. Vychovávat v dětech sounáležitost s regionem a jeho tradicemi. Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost.

Environmentální vzdělávání se uskutečňuje ve třech základních směrech:

1. Příroda a její zákonitosti – učí děti poznávat přírodu, její složky i celky, vnímat její
2. souvislosti a děje v ní, vede k vytváření vztahu k přírodním hodnotám
3. Zdravé dítě ve zdravém prostředí – zahrnuje oblast fyzického a duševního zdraví člověka, znalosti lidského těla, hygieny, správných návyků, zahrnuje prevenci patologických jevů, ale i ekologicky šetrné chování člověka k okolí a světu
4. Místně zakotvené učení – zapojuje dítě do širší společnosti, učí je vnímat potřeby místa, kde žijí, přesahuje řešením problémů rodinu a dopad aktivit zahrnuje obyvatele vesnice. Intenzivně vzdělává v oblasti Dítě a společnost a Dítě a svět.

Cílem vzdělávání dle profilace je ovlivňovat děti a jejich prostřednictvím i rodiče k osvojení si principů udržitelného rozvoje.

### 4.1.4 FILOZOFIE ŠKOLY

**Motto:**

***„Pověz mi, a já zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím,“***

***Konfucius.***

Vzdělávání dítěte chápeme jako rozvoj jedinečné osobnosti v příjemném, láskyplném, bezpečném a podnětném prostředí, na jehož konci stojí fyzicky, psychicky i sociálně samostatné a spokojené dítě připravené na vstup do základní školy a toužící po dalším vzdělávání.

Aby výchova a vzdělávání dětí probíhalo komplexně, zajišťujeme dětem širokou paletu činností, denních aktivit i nadstandartních aktivit, které podporují všestranný rozvoj a maximálně akceptují individuální možnosti každého dítěte.

Chceme být dětem i zákonným zástupcům dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí. Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

## 4.2 FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ

Formy učení jsou založené na interaktivním procesu učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém a kooperativním učení s využitím všech dostupných pomůcek, které jsou k dispozici dětem tak, aby byly co nejméně závislé na pomoci dospělých. K tomuto učení je uzpůsobeno také prostředí třídy, které je motivující a zároveň respektující psychohygienické požadavky na osobnost dítěte, tzv. neohrožující prostředí.

Při edukaci využíváme metody prožitkové a kooperační, spontánní a řízené učení, názorné a praktické učení v organizačních formách: frontální, individuální, skupinové, v individualizovaném přístupu. Největším učebním prostředkem je HRA.

Formy a metody práce jsou postaveny na teorii mnohočetných inteligencí Howarda Gardnera a podnětném prostředí. Podle této teorie má každý člověk více vrozených inteligencí, které během života rozvíjí. Některé z nich jsou dominantnější a již děti to vnímají a chtějí tyto inteligence rozvíjet. Styk s podnětným prostředím vyvolává v mozku elektrické nebo chemické stimuly, které ho podněcují k činnosti. Výsledkem je růst nervových buněk a jejich výběžků a zvyšování počtu synapsí. Tento růst nervové tkáně a zvýšený počet propojení poskytuje fyziologický základ lepšího fungování mozku – to vede k lepší schopnosti řešit problémy, což je podstatou inteligence. Tomu je přizpůsobeno prostředí třídy v našem programu, kde máme **13 center aktivit** pro jednotlivé typy inteligence. To vše tvoří prostředky k naplňování cílů a je cestou k postupnému vytváření kompetencí.

**Jsou to tato centra aktivit:**

### 1. DÍLNA

Toto je pracovní-technicky zaměřené centrum aktivit. Zde děti přemýšlejí, navrhují, experimentují, snaží se o spolupráci tak, aby výsledkem byla např. stavba, rozebrání nějakého předmětu. Děti zde používají kladívko, šroubovák, metr, pilku, kleště, hřebíčky, dřívka...

### 2. KUCHYŇKA

V tomto centru děti společně s učitelkou vaří, pečou, smaží, připravují zeleninové a ovocné saláty, pečou chleba, připravují šťávy, učí se vzájemné pomoci. Děti také manipulují s opravdovým kuchyňským nádobím a náčiním.

### 3. POKUSY A OBJEVY

V tomto koutku děti poměřují, váží, měří, prohlížejí, zkoumají...Používají váhy, lupu, mikroskop, laboratorní sklíčka, různé metry. Děti často používají encyklopedie a jiné knihy. Součástí tohoto CA je koutek živé přírody – živočichové a zvířátka, o které se děti spolu s učitelkou starají a krmí je.

### 4. ČÍSLA A PÍSMENA

Toto centrum vede děti k lásce k mateřskému jazyku, ke knihám, k zájmu o písmena, čísla. Je to místo, kde děti mají vnímat psanou a mluvenou podobu písma a manipulovat s čísly a písmeny. Postupně písmena a čísla rozpoznávají na základě tvaru. Součástí tohoto CA jsou knihy, skládky s písmeny a čísly, CD přehrávač, psací potřeby, sešity, herní kostky.

## **5. STOLNÍ HRY**

Zde si děti procvičují jemnou motoriku pomocí skládaček, mozaiky, pexesa, společenských her, puzzle, navlékacích korálků, lega. Jsou zde také společenské a deskové hry rozvíjející logické myšlení.

## **6. ATELIÉR**

Výtvarné činnosti poskytují dětem radost, prožitek, vzruch a uspokojení. Mají dobrý vliv v mnoha oblastech, ale hlavně podporují tvořivost, zvědavost, představivost, fantazii, činnost. Děti v ateliéru malují, kreslí, modelují, ale zkoušejí si zde i netradiční techniky.

## **7. HUDBA**

V tomto CA děti najdou různé melodické a rytmické nástroje (klavír, flétna, kytara, orffovy nástroje). Zde děti zpívají, rytmezují, pozorují nástroje, učí se je pojmenovat. Hudba pomáhá dětem rozvíjet intonaci, rytmus, jazykový vývoj, sociální citění

## **8. DIVADLO**

Zde děti rozvíjejí veškeré dramatické hry. Děti zde najdou různé kostýmy, loutky, rekvizity, zrcadlo. U dětí se rozvíjí slovní zásoba, učí se mluvit přímou řečí, komunikovat mezi vrstevníky, ale také se prohlubují poznatky o různých profesích. Zde probíhají především napodobivé a námětové hry z oblasti rodinného života. Děti si hrají, napodobují dospělé a učí se sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti zvládat situace, chápat je, ale učí se i komunikovat. Napodobivá hra je oblíbená spontánní činnost dětí. V tomto centru děti mají také kočárky, panenky, oblečky, žehličí prkno, žehličky, vysavač...

## **9. STAVEBNICE**

Podporujeme děti v tom, aby stavebnice zkoumaly, stavěly z nich, hrály i námětové hry s figurami zvířat a lidí. Děti se učí tak, že když např. staví věže, učí se chápat výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oka a ruky. Jsou zde stavebnice různých materiálů, tvarů, barev, pro všechny věkové kategorie dětí v MŠ.

## **10. AUTA**

Děti zde hrají námětové hry s auty, staví dráhy, garáže, učí se dopravní značky, manipulují s figurkami lidí. Jsou zde rozličné dopravní prostředky, se kterými děti manipulují a odrážedla, na kterých mohou jezdit.

## **11. PÍSKOVNA**

Je zde speciální stůl s boxem, ve které je umístěn kinetický písek. Hry s pískem podporují smyslový vývoj dítěte, podporují tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku.

## **12. POHYB**

V tomto CA je ribstol, lavečka a další tělocvičné nářadí (míče, stuhy, švihadla, obruče, lano, házecí kruhy, šátky, gumy, chůdy...kde děti mohou zdokonalovat svou tělesnou obratnost.

## **13. KNIHY A RELAXACE**

V koutku děti mohou odpočívat při prohlížení si knih a časopisů. Seznamovat se s psanou podobou mateřského jazyka, s rozmanitými ilustracemi. Je zde umístěna knihovna, ve které

učitelky dětem knihy obměňují podle tématu. Jsou zde dva látkové vaky na odpočívání. Jsou zde umístěny i knihy s interaktivními Albi tužkami pro poslech pohádek.

## **RANNÍ KRUH**

Ranní kruh dětí probíhá denně asi od 8,30 hodin. Děti se usadí v herně do kruhu před, tzv. centrální tabuli. Je to místo společného ranního setkání, je to symbol partnerství všech členů, nikdo není nadřazený ani podřízený. V ranním kruhu se děti přivítají, pozdraví se, poví si jaký je den, jaké je datum, jaké je roční období, jaké je počasí. To zaznamenávají na centrální tabuli. Přivítání v ranním kruhu je důležitým prvkem. Děti se zdraví různě a je důležité se domluvit jak. V kruhu probíhá také společné sdílení, které je důležitým prvkem tzv. psychohygieny dětí. Po kruhu mezi dětmi koluje libovolný předmět nebo symbol a kdo tento symbol drží v ruce, tak povídá. Učitelka navodí téma (k aktuálnímu tématu nebo zážitku) anebo spolu s dětmi plánuje další témata. Dodržujeme, že kdo nechce sdílet zážitky, tak nemusí. Na závěr ranního kruhu učitelka dětem nabídne činnosti do CA, které děti mohou realizovat svým tvůrčím způsobem. Učitelka daný den „otvírá“ CA dle potřeb a nabídky činností. Po nabídce činností se děti rozhodují, které CA si zvolí, s kým chtějí pracovat. Dané CA si označí fotkou. Děti se učí dodržovat důležité pravidlo a sice to, že do určitého centra může jít jen určitý počet dětí. Pokud na dítě místo už nezbude, tak mu nezbývá než si vybrat jiné centrum. Velice je důležitá domluva, komunikace. Reflexní kruh probíhá vždy po činnostech, děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci v CA, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim. Vedeme děti k sebedůvěře.

## **ZÁSADY A PRINCIPY PRÁCE PEDAGOGA**

- Nejdůležitější je přínos pro dítě a jeho osobní pokrok. Podstatné je jaké zážitky si dítě z mateřské školy odnáší.
- Každé dítě je jedinečná bytost, má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb to se týká i dětí se speciálními potřebami.
- Vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí, ne na plnění jednotných úkolů.
- Vzdělávací nabídku připravuje pedagog v rámci třídního vzdělávacího programu v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Pedagog provádí evaluační činnost. Hodnotí pokroky ve vzdělávání dětí do portfolií dítěte, hodnotí naplňování cílů Integrovaných bloků, průběžně hodnotí podmínky vzdělávání. Výsledky evaluací se odrážejí v plánování další činností pedagoga.
- Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí, uspokojovat své přirozené potřeby. To se týká všech i dospělých.
- Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činnosti.



- Úkolem pedagoga je vytvářet rovnováhu mezi řízenými činnostmi, spontánním učením a hrou, tak aby se děti rozvíjely dle svých individuálních potřeb a možností. Rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi dětmi, dospělými, a mezi dětmi a dospělými navzájem.
- Přístup k dětem je partnerský, rovnocenný, respektující.
- Jsou-li zařazeny ke vzdělávání děti se specifickými vzdělávacími potřebami, je pro ně vytvořen ve spolupráci s poradenským zařízením Individuální plán vzdělávání.
- Individuální plán rozvoje je vytvořen také pro děti mimořádně nadané či děti s odkladem nástupu docházky do ZŠ.

## **5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

Respektují RVP PV, prolínají se rovnoměrně do každého integrovaného bloku či vzdělávacího projektu.

#### **1. Dítě a jeho tělo**

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a neurosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

#### **2. Dítě a jeho psychika**

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

#### **3. Dítě a ten druhý**

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování.

#### **4. Dítě a společnost**

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

#### **5. Dítě a svět**

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.

## 5.2. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací nabídka je rozdělena do deseti integrovaných bloků, které vychází z přirozeného střídání ročních období a na to navazujících změn v přírodě, oslav svátků, způsobu života. Integrované bloky jsou pojmenovány podle měsíců v roce (září – červen).

Podporujeme místně zakotvené učení. Obec Špičky je rozmanitá vesnice s překrásným okolím, s aktivními spolky a tradicemi. Ty ve své vzdělávací nabídce ctíme, rozvíjíme a společně s dětmi, rodiči a obyvateli Špiček si utváříme a žijeme náš rok – náš **Špičkový rok**.

Integrované bloky v sobě zahrnují všechny okruhy činností v rámci zvoleného tématu. Vzdělávací nabídka nabízená pedagogem, je rozpracována v třídním vzdělávacím programu, respektuje individuální schopnosti a dovednosti dětí a vede k naplňování cílů. Při realizaci tématu sleduje pedagog naplňování očekávaných výstupů. Evaluaci integrovaného bloku zaznamenává pedagog v TVP.

### HLAVNÍ ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody
- pozorování a sledování nejbližšího reálného prostředí a blízkého okolí
- manipulace a experimenty s různými surovinami a materiály
- řešení přirozených modelových situací
- motivované herní aktivity, ekohry
- poznávání ekosystémů a biotopů
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na náš život
- pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti
- péče o zahradu a okolí MŠ
- kognitivní činnosti – pokládání otázek, hledání odpovědí, objevování, diskuse nad problémy a hledání řešení
- práce s encyklopediemi, rozlišovacími klíči a jiným obrazovým materiálem
- poznávání různých kultur
- poučení o špatných vlivech na přírodu i zdraví člověka
- terénní vzdělávání umožňující prožitky a nastavení vnitřní citlivosti
- kolektivní a skupinové hry v přírodním terénu posilující prosociální chování
- posilování vysoké míry senzibility ve vztahu k přírodě

### 5.3. PLÁN S TÉMATY V NÁVAZNOSTI NA INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP ŠPIČKOVÝ ROK

Integrovaný blok	Navrhovaná témata
<p><b>1. Špičkové září</b></p> <p><u>Cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptovat děti na prostředí a režim</li> <li>• Rozvíjet komunikační dovednosti</li> <li>• Budovat sociální vztahy</li> <li>• Vytvářet a dodržovat pravidla</li> </ul> <p><u>Očekávané výstupy:</u> (podle vzdělávacích oblastí)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientuje se v prostorách MŠ, zvládá režimové požadavky, zjišťuje vlastní dovednosti</li> <li>2. Cítí se ve škole bezpečně, povídá o sobě, pozná svoji značku, vyjádří potřebu, názor, zvládá odloučení od rodičů</li> <li>3. Komunikuje s dětmi, vstupuje do společných her, zná jména kamarádů, respektuje, že i kamarád má potřeby</li> <li>4. Požádá, poděkuje, dodržuje základní pravidla, respektuje pokyny</li> <li>5. Rozumí pojmenování prostor a jejich účelu, uloží věci na své místo</li> </ol> <p><u>Možná rizika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné odhadnutí doby pobytu rodiče s dítětem v MŠ</li> <li>• Málo času k samostatnému zkoumání MŠ</li> <li>• Příliš složitá nebo nesrozumitelná pravidla</li> <li>• Korekce návyků dětí z domu</li> </ul>	<p>Já a moji kamarádi</p> <p>Moje školka</p> <p>Moje věci, moje místo</p> <p>Prostory a koutky</p> <p>Společná pravidla</p> <p>Obec Špičky a okolí</p>

## 2. Špičkový říjen

### Cíle:

- Sledovat děje v podzimní přírodě
- Vnímat a rozlišovat barvy v přírodě, hře i vlastní tvorbě
- Poznat původ potravin, sklizeň
- Experimentování s ovocem a zeleninou

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Používá rozličný výtvarný materiál a pomůcky, experimentuje, využívá orffovy nástroje, fixuje zásady zdravé výživy
2. Rozlišuje a pojmenuje barvy přiměřeně věku, snaží se dokončit úkol i přes obtíže, pojmenuje a přiřadí několik druhů ovoce a zeleniny
3. Spolupracuje s kamarádem na společném úkolu, zdravě prosazuje svůj názor
4. Podílí se na estetické výzdobě školy, rozumí jí, má prožitek z vlastní tvorby
5. Má poznatky o dějích v podzimní přírodě

### Možná rizika:

- Přílišná kvantita informací
- Předávání hotových poznatků, málo příležitostí k experimentu
- Nepřízeň počasí

Ovoce a zelenina

Listy a plody

Stromy

Podzimní příroda

Barvy kolem nás

Vítr fouká

Špičková zahrada

Pyramida potravin

Odkud pocházejí

potraviny

### 3. Špičkový listopad

#### Cíle:

- Rozlišit a přiřadit způsoby přezimování živočichů.
- Poznat potravní řetězec, ověřovat poznatky.
- Dokázat vlastními slovy popsat přípravu lidí na zimu
- Přiměřené oblékání, péče o zdraví
- Rozeznat dopravní prostředky

#### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Má povědomí o ochraně osobního zdraví, zvládá dechová cvičení, pracuje s výdechovým proudem
2. Záměrně pozoruje, všímá si změny, popisuje změnu, přiřazuje symboly a rozumí jim, používá nové pojmy a názvy
3. Umí spolupracovat na úkolu, sděluje svůj nápad přiměřenou formou, respektuje nápad druhého
4. Jedná fair-play, vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
5. Aktivně se podílí na pomoci zvířatům a ptákům v zimě, vnímá změny ročního období v krajině

#### Možná rizika:

- málo podnětné evokační metody
- nedostatečné uznání, oceňování úsilí
- nerespektování aktuálního zdravotního stavu dětí

Jak zimují rostliny

Co dělají zvířata před zimou

Migrace ptáků

Potravní řetězec

Vytápění

Oblékání a otužování

Dopravní prostředky

Dýňování

Proměny počasí

#### 4. Špičkový prosinec

##### Cíle:

- Aktivní účast na tradicích ve škole a v obci
- Rozvíjet rukodělné dovednosti
- Učit se toleranci

##### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Získává nové dovednosti v oblasti jemné motoriky a práce s materiály, osvojuje si nové techniky
2. Formuluje názor na své jednání, hodnotí, zdokonaluje své hudební a řečové dovednosti, rozhoduje o svých činnostech
3. Spolupodílí se na skupinovém úkolu, rozvíjí empatii, učí se vnímat pocity druhých
4. Rozlišuje zlé a dobré skutky, podílí se na společné přípravě oslav, činí něco ve prospěch druhého
5. Spolupracuje na školním vystoupení a výrobě dárků pro seniory v obci

##### Možná rizika:

- Předávání hotových informací, malý prostor pro zkoumání
- Nerespektování různého pojetí náboženských tradic v rodinách
- Vystrašení dětí při nadílce v MŠ

Dopis Ježíškovi

Mikulášská tradice

Advent

Vánoční zvyky a tradice

Koledování

## 5. Špičkový leden

### Cíle:

- Naučit se získávat a prezentovat vědomosti a dovednosti
- Vnímat odlišné schopnosti, jedinečnost člověka
- Osvojit si poznatky ze zimní přírody
- Fixovat zdravé stravovací návyky

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. **Uvědomuje si jedinečnost člověka, vytváří si zdravé stravovací návyky, rozvíjí motorické dovednosti při zimních sportech, upřednostňuje zdraví podporující potraviny**
2. **Zařazuje potraviny do výživové pyramidy, rozumí pojmu recept, pracuje s pohybovou pyramidou, prezentuje vědomosti či dovednosti kamarádovi**
3. **Respektuje odlišnosti, vynakládá úsilí při společném úkolu, hledá přijatelné řešení při konfliktu, koordinuje práci skupiny**
4. **Usiluje o dodržování pravidel soužití, podporuje přátelství**
5. **Osvojuje si poznatky ze zimní přírody**

### Možná rizika:

- Zasahování učitelky do řešení konfliktu
- Soutěživost, poměrování výkonů mezi dětmi
- Jednostrannost nabídky pohybových aktivit

Tři králové

Čím jsme každý jiný

Planeta Země

Zimní sporty

Karneval

Sníh a led

Sněhulák

Ovoce z dalekých krajin

## 6. Špičkový únor

### Cíle:

- Znat hygienické zásady
- Rozvíjet zdravý životní styl dětí
- Získat nové poznatky a aktivně se zapojit do tradice v obci

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Zkoumá, objevuje a učí se pojmenovat části svého těla, kontroluje a ovládá své pohyby, zvládá jednoduché taneční kroky, cíleně se otužuje
2. Uvědomuje si, že nese důsledky svého jednání, chápe podstatu masky, dokončuje začatou činnost, umí zpaměti krátké texty
3. Navazuje bez potíží kontakt s dětmi i dospělými, zkouší s kamarádem komunikaci ve fiktivní roli
4. Uvědomuje si nutnost dodržování hygieny, podílí se na přípravě akce ve škole
5. Získává vědomosti a aktivně se účastní živé tradice v obci

### Možná rizika:

- Špatné hygienické vzory
- Nedůslednost při dodržování hygieny
- Nespolupráce rodičů
- Pozornost zaměřená pouze na verbální formu komunikace

Lidské tělo

Zdraví a nemoci

Vitamíny a bacily

U zubaře

Hygiena

Masopustní tradice

Povolání

Olympijské hry

Světadíly



## 7. Špičkový břez

### Cíle:

- Získat poznatky o mláďatech domácích zvířat
- Pečovat aktivně o zvířátka a květiny ve školce
- Získávat úctu ke všem formám života
- Pozorovat a vyhodnocovat pěstební pokusy

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Bezpečně se pohybuje v terénu, aktivně se podílí na péči o školní mazlíčky, osvojuje si praktické dovednosti z pěstitelství
2. Poznává a pojmenuje domácí zvířata, pozoruje a vyhodnocuje pokusy s pěstováním rostlin v místnosti, vytváří si základ s prací s informacemi
3. Spolupracuje s kamarádem na pěstitelských úkolech, zodpovědně se spolu starají o školní zvířátka, vnímá souvislost rostlinné a živočišné říše
4. Ví, že člověk je živočich a jak pečuje o svá mláďata
5. Chová se ke všem tvorům ohleduplně, utváří si postoj k ochraně života

### Možná rizika:

- Korekce předávaných poznatků vzájemně mezi dětmi
- Alergie dětí
- Nedostatek příležitostí k vlastnímu bádání

Zvířata k užítku

Domácí mazlíčci

Květiny

Jaro v zahrádkách

Počasí

Den vody

Od vejce ke slepici...

## 8. Špičkový duben

### Cíle:

- Seznámit se kulturními zvyky a zapojit se do nich
- Zařazovat a plnit prvky pohybové pyramidy
- Zvyšovat fyzickou i psych. zdatnost a aktivně poznávat sporty
- Porozumět fungování lidského těla
- Formovat postoj k osobám s handicapem

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Cvičí, posiluje, vědomě podává fyzický výkon, rozvíjí hrubou motoriku nácvikem nových sportů, zkouší dovednosti osob s handicapem
2. Umí a prezentuje nová říkadla a písničky, má povědomí o jarních tradicích
3. Snese srovnání svého výkonu s kamarádem, ví, že každý umí něco jiného, při sportu hraje fair-play
4. Spolupodílí se na jarní výzdobě školy, projevuje toleranci a empatii
5. Účastní se jarních tradic v obci

### Možná rizika:

- Příliš závodivá atmosféra
- Nerespektování rodinných forem oslav Velikonoc
- Nepodaří se zajistit kompenzační pomůcky

Velikonoční svátky

Lidské smysly

Jak funguje lidské tělo

Víme, co jíme

Sporty a sportovci

Člověk s handicapem

V lese, na poli, na louce,

ve vodě

## 9. Špičkový květen

### Cíle:

- Podílet se na přípravě oslavy Dne matek
- Zapojit se do práce na školním záhoně
- Vnímat globální problémy
- Porozumět principům ekologického chování
- Vytvářet zodpovědné návyky k lidem i přírodě

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

- 1 Zvládá náročnější úkoly jemné motoriky, umí použít zahradní nářadí, sladí pohyb s rytmem, napodobí pohyb podle vzoru.
- 2 Samostatně pracuje s didaktickým materiálem, kultivuje svůj hlasový a verbální projev, pozná své napsané jméno, pamatuje si a reprodukuje verše
- 3 Chová se přiměřeně ve společnosti cizích lidí, zprostředkovává kamarádům své poznatky, zkouší komunikaci fiktivní řečí
- 4 Ví o existenci jiných národů, podílí se na přípravě společné oslavy, vnímá zodpovědnost za svůj podíl na úspěšnosti celé skupiny
- 5 Rozumí uspořádání rodiny, osvojuje si elementární poznatky o ekologii, má povědomí o zodpovědnosti za globální problémy

### Možná rizika:

- Nepřístupnost k aktuálním problémům
- Málo příležitostí k experimentu a exploraci
- Předávání hotových poznatků

Den matek

moje maminka

Já a moje rodina

Den a noc

Vesmír

Světadíly

Moře

Země, voda, vzduch

Cestování

Česká republika

## 10. Špičkový červen (červenec)

### Cíle:

- Poznávat a zpracovávat ve školce letní plody
- Pozorovat a získávat poznatky z říše hmyzu
- Odhadovat své síly, hodnotit objektivně svůj výkon
- Připravit společně rozloučení se školáky
- Vnímat globální problémy
- Porozumět pojmu ochrana přírody

### Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

1. Pracuje na školní zahradě, sklízí a zpracovává plody, odhaduje své síly, zpívá letní písničky
2. Pojmenuje letní plody, pozoruje a porovnává zástupce říše hmyzu, pojmenuje fáze hmyzího vývoje, prožívá radost ze zvládnutého úkolu, pozná polní plodiny a jejich využití, učí se hodnotit své osobní pokroky, rozumí humoru
3. Uplatňuje své potřeby s ohledem na druhého, plánuje a rozděluje úkoly ve skupině, vytváří skupinové dílo
4. Učí se empatii a solidaritě, využívá k vyjádření neverbálních komunikačních prostředků
5. Vnímá přirozené změny v přírodě, ví o existenci jiných národů

### Možná rizika:

- Nepřiměřené nároky na dítě
- Nerespektování individuálních schopností
- Používání ironie
- Xenofobní chování v rodině dítěte

Mezinárodní den dětí

Hmyzí říše

Dinosauři a další

vyhynulá zvířata

Ohrožené rostliny a

živočichové, CHKO..

Zvířata v ZOO

Barevný týden

Malý táborník

Letní hry a sporty

## 5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### 5.4.1. PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora (tzv. podpůrná opatření – Vyhláška 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami)

**Podpůrná opatření prvního stupně** - o nich rozhoduje vedoucí učitelka MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona) Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP) doporučí vedoucí učitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** - podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD. MŠ je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka společně s učitelkou MŠ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

### 5.4.2 INTEGRACE

Integrací dětí se spec. potřebami do běžné MŠ se snažíme přiblížit tyto děti běžnému prostředí a oslabit určitou izolaci dítěte, což usnadňuje sociální rozvoj i rozvoj jejich osobnosti. Spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je na dobré úrovni. MŠ je téměř bezbariérová. Snadný přístup do MŠ, absence schodů, široké dveře. Bariéra je na toaletách. Při vzdělávání dětí s handicapem vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a snažíme se vytvořit těmto dětem optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení a k socializaci dítěte. Děti se speciálními potřebami vedeme tak, aby v rámci jejich možností byl dán co největší prostor pro jejich samostatnost a začlenění do kolektivu, navázání vzájemných vztahů a posilování prosociálního chování v rámci celé skupině. Ostatní děti si tak pěstují ty

správné postoje a hodnoty – tolerance, pomoc druhému aj. Jako podpurné prostředky při integraci používáme speciální vybavení zapůjčené SPC.

#### **5.4.3. PÉČE O DĚTI S LOGOPEDICKOU VADOU**

Další skupinou dětí se speciálními potřebami jsou děti s vadou výslovnosti. Každým rokem jich přibývá. Ředitelka MŠ má specializační studium logopedické prevence. Kterou s dětmi pravidelně provádí v logopedických chvílkách (oromotorika, dechová cvičení a hry). Do MŠ pravidelně dojíždí na depistáž logopedka, která se vytipovaným dětem pak v rámci kroužku logopedie věnuje. Spolupracuje s učitelkou i ředitelkou MŠ.

#### **5.4.4. PÉČE O DĚTI NADANÉ**

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky. Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami.

#### **5.4.5. PÉČE O DĚTI S OŠD**

Individuální péči vedenou ve spolupráci s PPP ve Hranicích vyžadují děti s odloženou školní docházkou. Tyto děti mají zpracovaný IVP vycházející z doporučení psychologa PPP. Děti jsou běžně zařazeny do kolektivu dětí a cíleně se snažíme podpořit ještě ty oblasti, ve kterých dítě nedosahuje požadovaných předpokladů pro vstup do ZŠ. Novinkou bude navázání větší spolupráce s učitelkami 1. stupně ZŠ, kdy chceme společně řešit stoupající trend v nedostatečné přípravě dětí do 1. třídy v oblasti jazykové, grafomotorické, přibývá dětí s poruchami učení, které se projeví např. až ve vyšších ročnících 1. stupně. Včasným diagnostikováním těchto potíží a působením na rodiče můžeme úspěšný start dítěte v 1. třídě podpořit.

#### **5.4.6. DĚTI S PORUCHAMI POZORNOSTI A VNÍMÁNÍ**

Dětem je věnována zvýšená péče, pracuje se s nimi více individuálně. Jsou využívány didaktické pomůcky a metody zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, na zklidnění a relaxaci dítěte.

#### **5.4.7. DĚTI ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODŇUJÍCÍHO PROSTŘEDÍ**

Pro tyto děti přizpůsobují učitelky obsah vzdělávání jejich podmínkám a možnostem. Učitelky využívají speciálních vzdělávacích metod, které dokážou tyto děti vhodně stimulovat.

#### **5.4.8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebují stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Dvouleté děti mají k dispozici chuťvu, která jim pomáhá v adaptaci, hygieně, oblékání, stolování, ale i v běžných činnostech.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (relaxační zóna).
- Škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Při pobytu venku je jim věnována zvýšená bezpečnost.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
- Ve škole jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

#### **5.4.9. DŮLEŽITÉ ZÁSADY PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

1. stanovit si konkrétní potřeby dítěte
2. určit si nároky na práci učitelky (odborná způsobilost, psychosociální podmínky apod.)  
3
3. zajistit odborné konzultace v případě nedostatečného odborného vzdělání
4. výsledky konzultací učitelka zapracovává do IVP i do své práce
5. volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků
6. profesionální přístup k těmto dětem (citlivost, přiměřenost aj.)
7. v komunikaci s dítětem využívat mnohem častěji pozitivní motivaci (chválit i za sebemenší pokrok)
8. přijímat tyto děti stejně jako ostatní
9. vyvarovat se negativní zpětné vazby od okolí, vrstevníků apod.
10. návaznost na vyšší stupeň vzdělávání (návštěva 1. třídy a spolupráce s učitelkou 1. stupně)

#### **5.5 DIAGNOSTIKA DÍTĚTE**

- celková charakteristika třídy na začátku školního roku
- záznamový arch
- individuální plán, který sestavujeme pro děti s odloženou školní docházkou, pro děti vyžadující zvláštní péči a pro děti z jiných etnik a kultur, jsou v něm stanoveny

oblasti, na které se musíme zaměřit a jakými metodami a prostředky budeme při vzdělávání těchto dětí postupovat, vyhodnocení plánu provádíme jednou za čtvrtletí podle individuality dítěte

- grafomotorické listy
- portfolia dětí v podobě vlastní dětské tvorby

## **6. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností i podmínek školy.

Pedagog evaluuje především svoji práci, užívané metody, formy a prostředky. Zaměřuje se na osobní rozvoj a růst kvality své práce. Pedagogové také sledují, jak se při realizaci vzdělávání zaměřují na klíčové kompetence, k jejichž dosažení v podobě Očekávaných výstupů RVP PV směřují. Pro vytváření cílené vzdělávací nabídky využívají Konkretizovaných očekávaných výstupů, které jsou formulovány v podobě ideálního stavu, jež má dítě ukončující předškolní vzdělávání dosáhnout.

Pedagogové společně konzultují a zaznamenávají do portfolia dítěte pokroky ve vzdělávání, aby mohl být vyhodnocován, případně intervenován individuální vývoj dítěte. Kromě intervence v rovině nedostatečnosti dítěte v dané oblasti, umožňují záznamy také podchytit talentované a nadané děti a využít pedagogické intervence k posílení jejich nadprůměrných dovedností. Záznamy o dětech slouží především k optimalizaci pedagogické práce s konkrétním dítětem, umožňuje též rodičům sledovat vlastní pokroky dětí. Doplněním portfolia jsou práce dítěte a záznamy o náhodných a záměrných pozorováních. Tyto záznamy jsou vedeny jako důvěrné.

Vzdělávací program evaluuje pedagog v poznámkách k jednotlivým integrovaným blokům v TVP, po skončení integrovaného bloku, v případě potřeby po uzavření projektového týdne či tematického celku. Hodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy, cíle a zejména pak vzdělávací přínos, tedy to, co si děti skutečně odnášejí dál a následně podle toho upravuje vzdělávací nabídku. Toto zhodnocení provádí pedagog vzhledem k celé skupině dětí.

### **Evaluace ředitelkou školy**

Ředitelka hodnotí pedagogickou i řídicí práci, také individuální pokroky dětí. Kontroluje také práci pedagogických a provozních zaměstnanců, evaluuje vzdělávací proces v MŠ a to formou porad a hodnocení školy. O všech těchto činnostech vede záznamy.

Ze závěrů pak vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci předškolního vzdělávání a provozu školy.



Kritéria pro hodnocení pedagogických činností:

- podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost
- systematický rozvoj řeči dítěte, komunikačních dovedností, spolupráce a spolupodílení se na činnostech
- podpora dokonalejšího chápání světa a podpora dětské radosti a optimismu
- rozvoj poznávacích schopností, fantazie, kreativity a zájmů dětí
- schopnost reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- rozvoj sebepoznání, nedotknutelnost práv dítěte
- tolerance, soucítění, ochota pomoci
- vztah k hodnotám, ekologii, zdraví, soužití
- individuální přístup ke vzdělávání
- vyváženost spontánních aktivit a řízených činností
- vhodnost volených pedagogických metod

V rámci profesního růstu pedagoga využijí pedagogové nabídku DVVP ředitelky + samy si vyhledávají školení a semináře, kterých by se rády zúčastnily. Ředitelka sestavuje plán DVPP.

Kritéria pro hodnocení práce školy

- bezpečnost, účelnost, estetika a dostatečnost vybavení školy nábytkem
- dostatečná a aktuální vybavenost hračkami, didaktickými pomůckami
- pravidelný, přitom flexibilní denní režim
- kvalitní strava, pitný režim
- vyváženost řízených a spontánních činností
- přátelské prostředí, spolupráce, tolerance, respektování osobnosti, umožnění práce v libovolných skupinách, ohled na individuální potřeby a schopnosti dětí, pozitivní přístup a hodnocení
- spolupráce MŠ s rodiči, zřizovatelem, ZŠ, odbornými pracovišti, zájmovými organizacemi
- dodržování pracovních povinností zaměstnanci, dodržení zásad ochrany osobních a citlivých údajů dětí
- spolupodílení se zaměstnanců na dobrém fungování MŠ i na jeho plánování
- kontroly bezpečnosti a hygieny
- dodržování plánu porad /1krát měsíčně/ hospitační činnosti /2krát ročně/
- naplňování Vize mateřské školy Špičky

Ve spolupráci s rodiči jsou zpracovány anonymní hodnotící dotazníky rodičů, škola zpracovává podněty rodičů. Závěry evaluace jsou jedním z východisek pro úpravy ŠVP a jeho naplňování. Ředitelka využívá podkladů z výše uvedených evaluací a hodnocení pro vypracování Ročního hodnocení školy.

## Přehled hodnotících a evaluačních kritérií

Zaměření	Časová frekvence	Forma zpracování	termín	Zodpovídá
<b>Výchovně vzdělávací práce</b>				
každodenní zhodnocení výchovně vzdělávací práce	denně	ústní		pedagogové
informace o dětech	denně	ústní		pedagogové
evaluace a zhodnocení tématu daného IB	po ukončení tématu	písemně v třídní knize		pedagogové
evaluace a zhodnocení integrovaného bloku	po ukončení IB	písemně – tabulka v TVP		pedagogové
kompetence dětí v průběhu integrovaného celku	po ukončení IB	písemně – tabulka v TVP		pedagogové
záznam BOZ	průběžně	označení v třídní knize		pedagogové
individuální záznamy o dětech vyžadující zvýšenou péči	průběžně	písemně – záznam. archy	1.týden v měsíci	pedagogové
individuální diagnostika dítěte	průběžně	grafický záznam		pedagogové
charakteristika třídy	1x ročně	Písemně v TVP	do konce října	pedagogové
podmínky vzdělávání	dle potřeb a zadání VHS	ankety, dotazníky, rozhovory apod.		pedagog
hospitace ředitelky	2x ročně	písemný záznam, rozhovor	Dle potřeby	ředitelka
<b>Provozní a věcné podmínky, podmínky k vzdělávání</b>				
plán vlastního hodnocení školy	při zásadních změnách, při snižování úrovně, průběžně	SWOT analýza, cílené dotazníky a ankety, rozhovory	Dle potřeby	ředitelka
<b>Kultura školy, klima školy</b>				
plán vlastního hodnocení školy	při zásadních změnách, při snižování úrovně, průběžně	Dotazníky, SWOT analýza	Dle potřeby	Všichni zaměstnanci
<b>Názory, připomínky, náměty rodičů a veřejnosti</b>				
v souvislosti s přijetím nových dětí – očekávání rodičů	při rodičovských schůzkách, 2x ročně	ankety, dotazníky, diskuze	září, únor	ředitelka
cyklické zjišťování názorů, připomínek a námětů	minimálně 1x za 2 roky	ankety, dotazníky, diskuze	dle konkrétního zadání	Pedagogové, provozní

Ve Špičkách, 24. 1. 2020

\_\_\_\_\_

Zuzana Stejskalíková, ředitelka školy

\_\_\_\_\_

Michaela Němcová, učitelka