

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY ŠPIČKY 2019 - 2024

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkurz na funkci ředitelky mateřské školy. Jsem přesvědčena, že plán rozvoje a zmíněné koncepční cíle mohou zásadně ovlivnit budoucnost školy. V dokumentu jsem se zaměřila na čtyři oblasti, které považuji pro další úspěšné fungování školy za stěžejní. Osobně jsem měla možnost při své návštěvě MŠ posoudit pouze oblast materiálně technickou. Zbývající oblasti se opírají pouze o informace z internetových stránek školy, z obce, z obecního zpravodaje Proměny obce Špičky a z referencí osob z řad veřejnosti. Ve zbývajících oblastech se tedy shrnují spíše moje dosavadní pedagogické zkušenosti a přání pro pozici ředitelky.

V úvodu mého působení v MŠ Špičky vypracuji důkladnou SWOT analýzu. Na jejím základě přistoupím k patřičným závěrům.

Mateřská škola sídlí v samostatné budově a disponuje vlastní školní zahradou. V současnosti je v mateřské škole k dispozici herna, jídelna, výdejna jídla, šatna, ředitelna, sociální zařízení a menší technická místnost pro paní školnici. Kapacita MŠ je 20 dětí ve věku od 2 - 6 (7) let. V mateřské škole působí dvě pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka) a školnice. Obrovskou devizou je okolí mateřské školy a okolí obce, které je charakteristické krásnou přírodou.

Oblast personální a pedagogická

Kvalita školy velice úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří na škole působí. Pedagogický sbor musí být schopen spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého.

Hlavní koncepční záměry

- Zřídit a prohlubovat dobré klima na pracovišti - budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. Korektní mezilidské vztahy se budu snažit prohlubovat organizací společenských akcí všech zaměstnanců školy - návštěva kulturních akcí, projektové dny, zavedené rituály, společná školení apod. S tím souvisí i budování loajality jednotlivých pracovníků ke škole.
- Zajistit do MŠ chuť pro dvouleté děti (využít prostředků z výzvy Šablony pro MŠ z MŠMT).
- Klást důraz na odbornost pedagoga, sebevzdělávání a další vzdělávání (DVPP minimálně 2x do roka každý zaměstnanec).
- Učitelské portfolio - postupně bych ráda motivovala také kolegyni k zavedení vlastního portfolio, které by bylo nejen nástrojem jejího sebehodnocení, ale i možným podkladem pro její finanční ohodnocení. Jasný a průhledný způsob odměňování. Výborné pracovní výsledky a dostatečná míra motivace jsou důležitým předpokladem pro dobře odvedenou práci zaměstnance. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s problémovými dětmi, práce s nadanými dětmi, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance.
- Realizovat vzájemné návštěvy, prezentace a předávání zkušeností z jiných MŠ.

- Motivovat paní školnici k podpoře a naplňování výstupů SWOT analýzy.
- Zajistit zaměstnancům spravedlivé odměňování za jejich dobře vykonanou práci, loajalitu, podporu, vést je k tvůrčí práci, zodpovědnosti za uložené kompetence, vést je k zodpovědnosti za spoluřízení MŠ a za výchovu a vzdělávání dětí v MŠ.

Oblast výchovně vzdělávací

Mým hlavním cílem je vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě, podporovat samostatnost a individualitu dítěte, být nápomocní rodičům při řešení problémů vývojových nerovností ve zralosti dítěte a při odstraňování těchto nerovností, připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ. Chci také klást důraz na environmentální výchovu a udělat z mateřské školy Ekoškolu.

Strategie k dosažení cíle:

- snažit se vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství, podporovat individualitu dítěte, vést dialog s dítětem
- akceptovat a vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané (zajistit spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práci s dítětem a s rodičem, soutěže apod.) a současně napomáhat odstraňovat nerovnosti vývoje dítěte
- vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi mladšími a staršími, a mezi zdravými a handicapovanými
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti, učit děti mít rád své kamarády, sama sebe, přírodu, chránit životní prostředí
- rozvíjet samostatné myšlení dětí, sebeobsahu, orientovat se v kolektivu vrstevníků při vzdělávání, uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody. Chtěla bych pracovat v programu Začít spolu a využívat prvky montessori pedagogiky a lesní pedagogiky. Školu bych chtěla zapojit do mezinárodního programu Ekoškola a využívat její metodiku sedmi kroků
- rozvíjet u dětí sebehodnocení, přiměřené sebevědomí, přijmout kritiku, mít svůj vlastní názor, pracovat s chybou, nést odpovědnost za chování i jednání vůči sobě samému i vůči druhým, předcházet vzniku patologických projevů chování
- rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, poskytovat logopedickou prevenci, navštěvovat místní knihovnu
- vytvořit u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol, vést k samostatnosti a připravit děti na vstup do ZŠ
- podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje. (častý a dlouhodobý pobyt venku, přenášení řízených činností ven do přírody nebo spaní a odpočinek venku)
- nabídnout dětem tělesné aktivity a kurzy jako je například plavecký kurz, lyžařský kurz, in-line kurz, taneční kurz.
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi a partnery MŠ s cílem všestranného rozvoje dítěte
- předávat takové hodnoty a postoje, které budou formovat osobnost dítěte, aby z něj vyrostl člověk aktivně podílející se na ochraně a utváření životního i společenského prostředí.

Oblast materiálně technická a ekonomická

Za vstupními dveřmi MŠ se nenachází žádné zádveří, ale malá šatna pro děti. Při vstupu je v této místnosti cítit zápach plísně. Pokládám za nutné problém s plísní odstranit, protože každý rodič v první řadě žádá pro své dítě zdravotně nezávadné prostředí. V interiéru MŠ se sice nachází některé nové vybavení a nábytek, přesto prostory působí poněkud neútně a nejednotně. Řešením by mohlo být propojení jídelny s hernou. Do jídelny by se tak dostalo více světla z herny a prostor by se opticky zvětšil. U stolečků v jídelně si děti malují, hrají a předškolní děti se zde připravují na školu. Dostatek světla považuji za velmi důležitý. Jako sjednocující prvek celého prostoru bych použila nábytek z přírodního dřeva, který by doplňovaly přírodniny a práce dětí.

V celém prostoru bych vytvořila tzv. Centra aktivit. Jsou to takové koutky, ve kterých děti pracují samostatně v menších skupinkách. Mohou to být například: Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Ateliér, Domácnost, Stolní hry, Dílna, Kostky, Manipulační a stolní hry, Hudba, Dramatika, Písek a voda. Materiál v koutcích by měl být dětem přístupný a vybrán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a lákal k použití. Nyní jsou pomůcky uloženy v zavřené skříňové sestavě a v regálu, který je přeplněn různorodými plastovými boxy a koši.

V herně se nachází televizor. Ideální by bylo nahradit jej interaktivní tabulí.

Mateřská škola má vlastní technickou místnost, do které by šla umístit pračka se sušičkou prádla. Nyní lůžkoviny a ručníky perou rodiče. Toto považuje obecně kontrola z hygieny i já za nevhodné, zvláště, pokud jsou do MŠ přijímány i dvouleté děti.

V budově bych chtěla realizovat úsporné systémy energií a další ekologická a ekonomická opatření.

Protože je budova mateřské školy jednopodlažní, bez žádných schodů, je téměř bezbariérová. Takových MŠ, navíc s kapacitou 20 dětí, není v okolí mnoho. Stálo by tedy za úvahu upravit i zbývající bariéry tak, aby školu mohly navštěvovat i děti s tělesným handicapem. Těm se totiž mateřská škola hledá nejobtížněji.

Z herny vedou dveře na školní zahradu. Toto propojení je vynikající a nabízí to spoustu možností pro zpestření všech řízených činností i volných her dětí. Na zahradě je umístěna skluzavka, malé pískoviště, dřevěný domeček, dvě houpačky a jeden menší hrací prvek. Zahrada je ve svahu, jehož středem vede jakési schodiště s železným zábradlím po obou stranách. Zahrada je malinká, ale právě svahovitý terén jí dává obrovský potenciál. Společně s dětmi a rodiči bych zahradu chtěla proměnit na přírodní zahradu a tedy většinu prvků nahradit prvky přírodní zahrady. Mohou to být například: vrbový domeček, zeleninové a květinové záhony, bylinková spirála, broukoviště, hmyzí hotel, černá kuchyně, kompost, vodoteč, nádoba na zadržování vody, pocitový chodníček, svahový lanolez, svahová deska s lezeckými chytami a další. Ve školce děti nechovají žádné zvířátko. Zvažovala bych pořízení nějakého zvířete. Například pořízení králikárny se zakrslým králíkem.

Mým záměrem tedy bude zabezpečení zdravého prostředí pro děti, zatraktivnění interiéru i exteriéru MŠ. Vybudování přírodní zahrady a vytvoření funkčních center aktivit s vhodným a přístupným materiálem pro děti. Budu aktivně vyhledávat dotační výzvy, nabízené granty EU a sponzory, kterých by bylo možno využít pro modernizaci mateřské školy. Samozřejmě bude také efektivní využívání všech svěřených finančních prostředků.

Oblast spolupráce a public relations

Nezbytná je výborná spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro nás všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností.

Koncepční záměry

- dobrá spolupráce se zřizovatelem (reagovat na potřeby zřizovatele, spolupracovat na obecních akcích jako jsou besídky pro seniory, karnevaly, kulturní vystoupení pro obec, vítání občánků, výzdoba kulturního domu v podobě dětských prací apod.)
- správně a aktualizovaně vézt webové stránky mateřské školy. Škola má vlastní webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány, nicméně některé informace chybí.
- pracovat na dobré spolupráci s ostatními obecními spolky (SDH Špičky, Spolek žen Špičky, myslivecký spolek a oddíl stolních tenistů)
- provést s rodiči dotazníkové šetření, ve kterém by mohli sami chod a činnosti realizované ve školce připomínkovat, poukázat na nedostatky a uvádět náměty ke zlepšení. Na základě získaných informací podniknu patřičná opatření a pokusit se o zlepšení.
- vytvořit školní Ekotým, složený ze zaměstnanců MŠ, rodičů, dětí a ideálně i se zástupcem z obce. Ekotým bude poradním orgánem ředitelky a bude mít možnost přímo ovlivňovat chod, dění a celkovou tvář mateřské školy.
- mimo pravidelných třídních schůzek, nabízet i konzultační dny, vytvořit funkční e-mailovou komunikaci mezi učiteli a rodiči
- vytvořit propagační video mateřské školy
- spolupracovat se ZŠ Hustopeče a ZŠ 1. Máje Hranice – zejména s pedagogy z 1. třídy
- přispívat do obecního zpravodaje a do Hranického týdne, aktualizovat nástěnky
- najít partnerskou mateřskou školu, se kterou bychom si mohli předávat informace
- najít další partnery pro činnosti ve škole (možnosti využití výukových programů AV ČR, Lesy ČR, SEV Sluňakov Olomouc, SEV Mrkvička, Muzeum regionu Valašsko, Děti na větví apod.)
- účast na vyhlášených soutěžích – výtvarných, sportovních, hudebních
- organizovat pro rodiče a děti dílničky a akce a dávat jim tak prostor pro společné setkávání

Tato koncepce vyjadřuje mé neskromné přání, aby mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání. Aby byla vyhledávanou institucí a podílela se tak na utváření dobrého jména Mateřské školy Špičky a celé obce.



.....
Mgr. Zuzana Stejskalíková